

Identifikace školní družiny

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělání ZŠ Nový Jáchymov

Název školy

Základní škola Nový Jáchymov, okres Beroun
adresa školy: Nový Jáchymov 157, Hudlice 267 03

Ředitel

Mgr. Hana Marková

Kontakty:

311 697 382 - škola

731 459 530 - škola mobil

604900702 - vychovatelka

e-mail: zsnjachymov@seznam.cz

internetové stránky: <http://www.obecnovyjachymov.cz/skola/>

Zařazení do sítě škol:

REDIZO 600042901

IZO ŠD 113100248

IČO 75033887

Zřizovatel:

Obec Nový Jáchymov

Nový Jáchymov 31

267 03

Koordinátoři ŠVP :

Jitka Petříčková Bc.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

ŠVP by schválen Radou školy dne: 29. 9. 2013

razítko školy

podpis ředitele školy
Mgr. Hana Marková

Obsah

Identifikace školní družiny	2
Obsah	3
1. Obecná charakteristika školní družiny	3
1.1. Pojetí školní družiny	3
1.2. Provoz školní družiny	4
1.3. Typy činností školní družiny	4
1.4. Podmínky pro přijímání do školní družiny	4
2. Podmínky školní družiny	5
2.1. Ekonomické	5
2.2. Materiální	5
2.3. Personální	6
2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví	6
2.5. Psychosociální	6
2.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1. Délka a časový plán vzdělávání	7
3.2. Formy zájmového vzdělávání	7
3.3. Cíle zájmového vzdělávání	7
3.4. Požadavky na trávení volného času žáků a získaných daných kompetencí	8
4. Literatura	11

Obecná charakteristika školní družiny

1.1. Pojetí školní družiny

Školní družina (ŠD) je školské zařízení a je součástí ZŠ Nový Jáchymov. Hlavním posláním je zabezpečení zájmového vzdělávání dané školským zákonem. Učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Přispívá k odstranění únavy předchozí školní výuky vhodným střídáním práce a odpočinku.

1.2. Provoz školní družiny

Školní družina se nachází v budově školy a slouží současně i jako školní jídelna. ŠD dále využívá ostatní prostory školy sloužící k výuce. Kapacita je 25 žáků. Činnost je určena pro žáky 1. stupně, přednostně pro žáka 1. ročníku. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední.

Provozní doba ranní družiny je od 6.30 hodin do otevření školy v 7:40. Zákonní zástupci předávají žáky vychovatelce nebo asistentce pedagoga u vchodu do ŠD. Odpolední provoz pracuje po skončení výuky do 16.30 hodin.

Žáci dochází na výuku i z výuky do ŠD sami nebo zůstávají ve společné třídě.

Odchod žáků ze ŠD po obědě je stanoven na 13.00 hodin. Od 13.00 do 15.00 hodin se žáci neuvolňují. Další odchody jsou rozvrženy v intervalech (15.00, 15.30, 16.00, 16.30 hodin). Žáci mají možnost odcházet v doprovodu nebo sami. Vychovatelka předává žáky zákonným zástupcům, nebo odchází sami.

Odchody se řídí stanovenou dobou vyplněnou na přihlášce do ŠD a dle souhlasu s vyzvedáváním dítěte pro daný školní rok.

1.3. Typy činností školní družiny

Opakující se činnost – zahrnuje pravidla stolování, osobní hygienu, příchody a odchody ze ŠD. Dále sem patří dodržování pořádku, bezpečné a slušné chování ve společných prostorách (třída, chodba, šatna, jídelna).

Pravidelná činnost – zahrnuje jak odpočinkovou, tak aktivní činnost, která je daná týdenní skladbou zaměstnání a vychází z činnosti naplnění obsahu ŠVP.

Rekreační činnost – jedná se o organizované akce – návštěvy kulturních a jiných zařízení, poznávací výlety, exkurze, vystoupení žáků, sportovní akce.

Spontánní činnost – vychovatelka podporuje aktivní využití volného času správnou volbou činnosti vycházející z možností, schopností a zájmů žáka.

1.4. Podmínky pro přijímání do školní družiny

Zápis do ŠD probíhá každoročně. Žáka do ŠD přihlašují zákonní zástupci na celý školní rok, minimálně na tři dny v týdnu na základě vyplněné Písemné přihlášky do ŠD.

O přijetí rozhoduje vychovatelka nebo ředitel školy. V případě, že zájem

o umístění žáka do ŠD překračuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni žáci z nižších ročníků a zaměstnaných rodičů. V průběhu školního roku lze žáka do ŠD přijmout na základě vyplnění Písemné přihlášky jen tehdy, pokud nebude překročena kapacita ŠD. Žáka ze ŠD lze odhlásit během školního roku písemnou žádostí odevzdanou na konci předchozího měsíce ukončení docházky. Žák ze ŠD může být vyloučen podmíněně, pokud porušuje vnitřní řád ŠD, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních, svévolně nenavštěvuje ŠD, poplatek za ŠD nemá uhrazen ve stanoveném termínu nebo z jiných závažných důvodů. Žák může být ze ŠD vyloučen, pokud po podmíněném vyloučení opakovaně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, přes upomínku nemá uhrazen poplatek ŠD. O vyloučení rozhoduje ředitel školy po projednání s rodiči nebo zákonnými zástupci.

2. Podmínky školní družiny

2.1. Ekonomické

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 100 Kč za měsíc. Pokud žák využívá pouze provoz ranní družiny, úplata je snížena na polovinu, tj. 50 Kč za měsíc.

Úplata se hradí na pololetí na účet školy v průběhu měsíce září a února. Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek. V případě odhlášení žáka během školního roku bude poměrná část úplaty vrácena.

2.2. Materiální

Oddělení ŠD je vybaveno nábytkem, kobercem, různými typy stavebnic, stolními hrami, knihami, sportovním náčiním, které průběžně obnovujeme a doplňujeme. Pro zpestření činnosti má ŠD k dispozici rádia s přehrávače, počítače. Spotřební materiál využívají žáci k tvorbě na výzdobu a úpravu interiéru ŠD, školy a dárky pro své nejbližší.

ŠD má prostory u vchodu do budovy školy a tyto prostory slouží i jako jídelna. Šatna, hygienické zařízení se nachází taktéž v daném patře. ŠD využívá také prostory školy jako je tělocvična, třídy. Na budovu školy navazují venkovní prostory, předzahrádka a zahrada, která je v současné době nepřístupná z důvodů výstavby MŠ. K pohybovým aktivitám a pobytu na čerstvém vzduchu využívají žáci sportovního hřiště a parku s různými aktivitami. Žáci také využívají keramickou dílnu. Pomůcky a vybavení pro žáky je hrazeno úplatou od rodičů a z provozního příspěvku.

2.3. Personální

Vychovatelka ŠD má předepsanou odbornou kvalifikaci. Vychovatelka pracuje v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy o zájmovém vzdělávání. Aktivně se sebevzdělává, čerpá poznatky z odborných časopisů a knih. Ke spolupráci s rodiči dochází prostřednictvím třídních schůzek, konzultací. S rodiči jedná vychovatelka ohleduplně, taktně a diskrétně.

2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD, o chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení zapisuje do třídní knihy. Poučení o bezpečnosti provádí také u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností (zájmové kroužky), prázdninami a plánovanými akcemi (výlety, návštěvy kulturních a jiných zařízení). ŠD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s metodickými pokyny, a to zejména možné ohrožení zdraví při zájmovém vzdělávání, při přesunech žáků na různé akce. ŠD seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujících jejich zdraví. Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost zdraví součástí zájmově vzdělávací výchovy ke zdravému životnímu stylu – vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, prevence sociálně-patologických jevů, pohyb po veřejných komunikacích, ochrana před sexuálním zneužíváním.

2.5. Psychosociální

Vychovatelka respektuje potřeby žáků, adaptuje nově příchozí na nové prostředí. Jedná nenásilně, přirozeně a citlivě. Napomáhá k rovnocennému postavení žáků. Oddělení ŠD je kamarádským společenstvím. Volnost a osobní svoboda se vyvažují s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat řád ŠD a pravidla soužití. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků. Ve vztazích mezi žáky a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

2.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami při vyhledávání, diagnostikování žáků se specifickými poruchami, jejich začlenění do kolektivu. Vychovatelka spolupracuje s asistentkami postižených žáků a začleňují je do kolektivu a činnosti ŠD, adekvátně s nimi pracují. S žáky se pracuje individuální formou. Jednotlivý žák je začleněn do oddělení ŠD a ostatních aktivit zájmového vzdělávání. Oddělení je vybaveno specifickými didaktickými a kompenzačními pomůckami. Stejně ŠD umocňuje rozvoj talentových žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Je zaměřena na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracována a uspořádána do čtyř ročních období

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června, v době prázdnin v průběhu školního roku a ve dnech ředitelského volna dle přání rodičů a počtu přihlášených dětí

Časový plán – v zájmovém vzdělávání probíhá ve čtyřech ročních obdobích orientovaných významnými svátky, tradicemi a klimatickými proměnami.

3.2. Formy zájmového vzdělávání

Příležitostní, výchovná vzdělávací a tematická rekreační činnost

Všechny činnosti jsou přiměřené věku žáků, jejich mentalitě a žáci je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu (motivace).

Pravidelná, výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Vychovatelka navazuje a motivuje různé činnosti a oceňuje náležitě výkony žáků. Činnost volí tak, aby z nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Skladba činností je pestrá a pro žáky atraktivní.

Otevřená nabídka spontánních a odpočinkových činností

Všechny činnosti přinášejí žákům kladné emoce, radost z objevování či překonávání překážek. Žák objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen. Vytváří si žádoucí sociální kontakt.

Osvětová činnost vedoucí k prevenci rizikového chování

Osobnost žáka se vychovatelé snaží ovlivňovat vhodným a správným chováním v kolektivu i mimo něj.

3.3. Cíle zájmového vzdělávání

- vycházet s kolektivem (projev citlivosti, ohleduplnosti, odmítnutí agresivity, šikany, umění se bránit)
- rozvíjet vlastní osobnost, dovednost a talent
- umět hodnotit sebe i druhé
- zvládnout hygienické návyky a stolování

- dodržovat kázeň a pravidla ŠD (řád, režim dne)
- zvládnout jednoduché pohybové aktivity, prostorovou orientaci
- osvojit si základní pracovní činnosti
- zvládnout jemnou motoriku
- naučit se vážit si životního prostředí a společného majetku
- vzbuzovat zájem žáků o dění ve ŠD
- dbát na ochranu, bezpečnost a zdraví svého i spolužáků (vytvářet zdravé životní návyky)
- zvládnout umění aktivního odpočinku, relaxace
- osvojit si základy hodnot společnosti
- vytvořit podvědomí sounáležitosti se světem, živou, neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

3.4. Požadavky na trávení volného času žáků a získaných daných kompetencí

Požadavek na volný čas

Vychovatel pedagogicky ovlivňuje volný čas žáka, navazuje a motivuje činnost.

Požadavek dobrovolnosti

Vychovatel přizpůsobuje všechny činnosti přiměřeně věku žáků.

Snaží se na základě zájmu a motivace, aby žáci vykonávali činnosti dobrovolně.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Vychovatel používá postupy a náměty, které jsou pro žáky atraktivní, snaží se volit pestrou skladbu zaměstnání žáků.

Požadavek aktivity

Činnosti volí vychovatel tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Snaží se zapojit žáky do přípravy činností, realizací a hodnocení.

Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti by měly žákům přinést kladné emoce – pochvaly, radost z objevování nebo překonávání překážek.

Požadavek seberealizace

Žáci si prostřednictvím činností v odděleních vytvářejí žádoucí sociální kontakty. Vychovatel podporuje kladné hodnocení žáků.

ŠD navazuje a dále rozvíjí u každého žáka kompetence v programu školního vzdělávání:

Kompetence k učení

Žák:

- čte s porozuměním
- vyhledává informace z různých zdrojů
- formuluje správné odpovědi na kladené otázky
- dokončí započatou činnost
- zhodnotí své výkony
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- užívá logických a empirických postupů
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit a podřídit
- všímá si dění kolem sebe, snaží se je řešit

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se vhodně, formuluje myšlenky
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- naslouchá a vhodně reaguje

Sociální a interpersonální kompetence

Žák:

- toleruje všechny členy ŠD
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- rozpozná agresivitu, šikanu, nespravedlnost a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis

Činnostní a občanské kompetence

Žák:

- učí se plánovat a organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si práva svá i druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí si smysluplně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- umí říct ne nevhodným nabídkám na využití volného čas
- formuje si správně pracovní návyky
- rozvíjí své zájmy v organizovaných, skupinových a individuálních činnostech

4. Literatura

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha, INFRA s. r. o, 2004.

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání*. Praha, TAURIS, 2005.

Tomek, Karel; Doubková, Anna: *Manuál koordinátora tvorba školního vzdělávacího programu*. Praha, INFRA, s.r.o., 2005.

Košťálová, Hana a kol.: *Školní vzdělávací program krok za krokem*. Praha, Verlag Dashöfer, 2006.

Beran, Vít: *Proč tvořit ŠVP?* Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o. 2005.

Smolíková, Kateřina: *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha, VÚP, 2004.

Kasíková, Hana: *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Praha, AISIS, 2005.

Valenta, Josef: *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Praha, AISIS, 2006.

Valenta, Josef: *Učíme(se) komunikovat*. Praha, AISIS, 2005.

Hermochová, Soňa: *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Praha, AISIS, 2005.

Stará, Jana: *Slovní hodnocení na I. stupni ZŠ*. Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o. 2006.

Čechová, Barbora a kol.: *Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce*, SCIO, Praha, 2006